Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Онтогенез речевой деятельности»

Для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное общее образование и логопедия
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование» уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель кафедры педагогики, магистр Т.В. Маврина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) **«Онтогенез речевой деятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины: - формирование у студентов профессиональных компетенций в области онтогенеза речевой деятельности, а также представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности

Задачи курса:

- сформировать у студентов необходимые теоретические знания о предпосылках нормального развития речи, анатомической и физиологической целостности центральной нервной системы и периферического речевого аппарата;
- сформировать у студентов необходимые знания об этапах нормального речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, патологическом развитии речи;
- дать студентам представление о периодизации речевого развития ребенка;
- на основе теоретических знаний сформировать у студентов практические навыки выявления отклонений в речевом развитии в раннем возрасте, изучить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии по следующим показателям: крик новорожденного, предречевые вокализации младенца, период накопления словаря, формирования грамматического строя речи, становления связной речи;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2)
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знает особенности речевого развития ребенка для выявления отклонений;
- знает предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи;
- структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

- умеет выявлять особенности речевого развития для сопоставления с нормативным развитием при заполнении документации;
- разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

Владеть:

- владеет навыком анализа данных речевого развития ребенка;
- владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

- владеет навыком выявлять предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**72**	**1**
В том числе:		
Лекции	**18**	
Практические занятия (ПЗ)	**18**	
Самостоятельная работа (всего)	**72**	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	**-**	
Общая трудоемкость часы	**108**	
Зачетные единицы	**3**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития.	**4**	**2**	**12**	**16**
2.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	**4**	**6**	**26**	**36**
3.	Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	**6**	**6**	**26**	**38**
4.	Онтогенетическое развитие связной речи. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву.	**4**	**4**	**8**	**16**
Итого		**18**	**18**	**72**	**108**
		36			
Самостоятельная работа		**72**			
Зачет		**-**			
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития.
2.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.
3.	Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.
4.	Онтогенетическое развитие связной речи. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития.	**16**	**ОПК-8 ПК-2 ПК-7**	**3**
Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	**36**		
Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	**38**		
Онтогенетическое развитие связной речи. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву.	**16**		
Зачет	**-**		
Итого	**108 / 3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.	Проблемная лекция	0	**2/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2	
Лекционное	Начальные этапы речевого развития.	Тематическая лекция	1	**3/2**
		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	3	
Итого 16 ч			30	16/10
Лекционное	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	Проблемная лекция	0	**2/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4	
Лекционное	Развитие лексики детской речи.	Проблемная лекция	1	**5/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	5	
Практическое	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	Проблемная лекция	1	**5/4**
		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Итого			48	**22/14**
Лекционное	Онтогенетическое развитие связной речи.	Проблемная лекция	1	**3/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2	
Лекционное	Патологическое развитие речи Признаки патологического развития речи в младенческом возрасте. Признаки	Проблемная лекция	2	**6/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	8	

	патологического развития речи в преддошкольном возрасте.			
Лекционное	Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте	Проблемная лекция	1	**5/4**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	8	
Итого 38 ч.			50	**24/14**
Лекционное	Признаки нарушений функций органов артикуляции в раннем возрасте.	Проблемная лекция	1	**3/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2	
Лекционное	Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву.	Проблемная лекция	2	**4/2**
Практическое		Обсуждение предложенных вопросов Выполнение практических работ Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	3	
Итого 16 ч.			**18**	**10/6**
Зачет			**36**	
Всего 108 ч.			**180**	**72/44**

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного и деятельностного подходов к обучению предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины учебным планом предусмотрено такое соотношение: контактных –45 часов, в том числе в интерактивной форме –20 часов.

Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности**»:**

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес студентов к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу), в ходе которых происходит систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента.

2. Лекция пресс-конференция.

Подобная лекция строится на основе вопросов, заданных студентами заранее или в ходе лекции, а также ответов на типовые вопросы, возникшие в практике руководителей и сотрудников ДОУ.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу.

4. Лекция с решением

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы студентов

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы).

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины, сформировать профессиональное мышление, освоить профессиональную терминологию.

Типы семинаров:

1. Семинар, имеющий целью углубленное изучение определенного учебного курса и тематически прочно связанный с ним.
2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки и практики для углубленной их разработки.

Семинары проводятся как в традиционных формах:

-развернутая беседа по заранее известному плану;

- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара,

так и в активных и интерактивных формах:

- дискуссии;
- дебаты;
- ролевые игры;
- групповая работа с последующей защитой предлагаемого решения
- выполнение проекта.

Практикум включает в себя**:**

Анализ практических ситуаций позволяет студентам закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей.

Самостоятельная работа с текстами документов

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- овладение методами и приемами анализа нормативных и организационных документов в области образования;

- воспитания общей правовой культуры специалиста;

- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, углубление и систематизация ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Задания на поиск и обработку информации включают в себя:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельную проработку лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание проверочных и контрольных работ, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. План практических занятий:

Модуль 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития.

1. Понятие «Онтогенез речи», значение термина.
2. Анатомическая и функциональная целостность речевого аппарата.
3. Развитие центрального отдела речевого аппарата.
4. Развитие периферического отдела речевого аппарата.
5. Сохранность анализаторов и их деятельность как единой функциональной системы.
6. Социальные предпосылки становления речевой деятельности.

Модуль 2. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе.
2. Закономерности формирования звукопроизношения.
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Овладение интонационным строем речи.

Модуль 3. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

1. Понятие «автономная детская речь».
2. Особенности первых слов ребенка.
3. Понятие «лексический взрыв».
4. Формирование значения слова.
5. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
6. Этапы развития грамматического строя речи: этап односложного предложения, этап предложений из нескольких слов-корней.
7. Этапы формирования грамматических категорий.
8. Усвоение морфологической системы русского языка.

Модуль 4. Онтогенетическое развитие связной речи. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву.

1. Понятие «связная речь». Виды связной речи.

2. Формирование диалогической речи в онтогенезе. Аутодиалоги в детской речи.
3. Формирование монологической речи в онтогенезе.
4. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Гвоздеву, М.М. Кольцовой, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, Ф.Ф. Рау.
5. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву. Краткая характеристика каждого этапа.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Составление рефератов «Биологические и социальные предпосылки развития речи у детей», «Взаимодействие слухового и речедвигательного анализаторов»
2. Составление библиографии по дисциплине.
3. Составление словаря терминов.
4. Заполнение таблицы: Предпосылки становления речевой деятельности
5. Аннотирование раздела «Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе» из книги Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов . - М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с. Составить таблицу «Сопоставительный анализ этапов развития речи ребенка с периодизацией его психического развития».
6. Составить схему «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка»
7. Составить конспект статьи Соломатиной Г.Н. Онтогенез звуко-слоговой структуры слова в норме // «Практическая психология и логопедия», №3 (14).- 2005. URL: http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=172
8. Составить реферат «Развитие интонационного строя речи в онтогенезе»
9. Проанализировать начальный детский лексикон в речи ребенка раннего возраста.
10. Разработать презентацию «Количественная и качественная характеристика словарного запаса ребенка раннего возраста» .
11. Составить схему «Основные этапы развития грамматического строя речи» .
12. Составить реферат на тему «Словообразовательные инновации в детской речи».
13. Составить рефераты «Эгоцентрическая речь», «Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте», «Развитие монологической речи в дошкольном возрасте»
14. Проанализировать самостоятельные высказывания двух детей по материалам дневниковых записей «Две девочки: Соня и Надя». – СПб.: Изд-во «Тускарора», 2001.
15. Составить конспект статьи Ступак Л. В. Онтогенез диалогической речи // Специальное образование. 2012. №3 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenezdialogicheskoy-rechi
16. Составить презентацию «Патологическое развитие речи» .
17. Составить конспект статьи Громовой О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Журнал «Логопед», 2007 №3 - с.26-32. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0419/2-0419-1.shtml

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1/ Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368.

2/ Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа

б) дополнительная

1.Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности / В.П. Глухов. – М.: Издательсво МГПУ, 2017. - 134, 1 с. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009469474/

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/logopediya-434044

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания

имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.